



**University of
Zurich**^{UZH}

**Zurich Open Repository and
Archive**

University of Zurich
University Library
Strickhofstrasse 39
CH-8057 Zurich
www.zora.uzh.ch

Year: 2010

**Rezension zu: Stephan Schlickau: Neue Medien in der Sprach- und
Kulturvermittlung. Pragmatik - Didaktik - interkulturelle Kommunikation.
Frankfurt am.Main: Lang 2009**

Dürscheid, Christa

Posted at the Zurich Open Repository and Archive, University of Zurich

ZORA URL: <https://doi.org/10.5167/uzh-150779>

Journal Article

Originally published at:

Dürscheid, Christa (2010). Rezension zu: Stephan Schlickau: Neue Medien in der Sprach- und Kulturvermittlung. Pragmatik - Didaktik - interkulturelle Kommunikation. Frankfurt am.Main: Lang 2009. Germanistik, 51(1/2):100-101.

- 694 Günther, Hartmut: Alphabetschrift und Alphabetreihe. Entwicklung und Aneignung. In: (120) S. 27–41.
- 695 Hegele, Irmintraut: Mehrsprachige, grenzüberschreitende Friedenserziehung mit authentischen Kindertexten: Ein Unterrichtsbeispiel aus der Grenzregion Elsaß/Südpfalz. In: (66) S. 185–199; Ill.
- 696 Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Hrsg. von Michael Becker-Mrotzek. – Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, 2009. XIV, 592 S.; Ill. (Deutschunterricht in Theorie und Praxis; 3) ISBN 978–3–8340–0502–1: † 36.00

Das Handbuch bildet in der Publikationshistorie den 2. Bd. der auf insgesamt 13 Bde. angelegten Reihe »Deutschunterricht in Theorie und Praxis«. Es versteht sich als Bestandsaufnahme und Kompendium aller zentralen Bereiche des Deutschunterrichts und sieht sich dem Ziel verpflichtet, »praxisorientierte Theorie an den Hochschulen und theoriegeleitete Praxis an den Schulen« (X) diskursiv zu bündeln. Der vorl. Band widmet sich der mündlichen Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Er legt in insgesamt 33 Einzelbeiträgen, gegliedert in 7 aufeinander aufbauende Themenbereiche, die Komplexität dieses Fachbereichs umfassend dar. Die einzelnen Beiträge machen deutlich, in welcher Weise und mit welchen didaktischen und methodischen Konsequenzen die Flüchtigkeit des gesprochenen Worts Lehr-Lern-Situationen beeinflusst. Dem ebenso knappen wie erhellenden Beitrag zur Geschichte und Entwicklung des Lernbereichs folgen Artikel, die die vielfältigen fachdidaktischen und methodischen Facetten darlegen und schließlich exemplarische Modelle zur Gestaltung von Gesprächen im Deutschunterricht skizzieren. Sie zeigen sich in ihrer Gänze den Ergebnissen der empirischen Unterrichtsforschung verpflichtet und verfolgen konsequent eine kompetenzorientierte didaktische Ausrichtung. So gelingt es konzeptionell, Aktualität und Nachhaltigkeit zu verbinden und all jenen, die sich mit Sprache in Bildungs- und Erziehungszusammenhängen beschäftigen, eine hilfreiche Orientierung an die Hand zu geben.

Peter Peters, Eschweiler

- 697 Schlickau, Stephan: Neue Medien in der Sprach- und Kulturvermittlung. Pragmatik – Didaktik – interkulturelle Kommunikation. – Frankfurt am Main [u. a.]: Lang, 2009. 440 S.; Ill. (Hildesheimer Schriften zur interkulturellen Kommunikation; 1) ISBN 978–3–631–58703–4: † 72.80

Die vorl. Monographie (teilw. zugl. Habil.-Schrift, Univ. München, 2004) behandelt den Einsatz neuer Medien im fremdsprachlichen Unterricht. Allerdings nimmt diese Thematik eine eher nachgeordnete Stellung ein. So legt der Verf. in Teil 3 mit der Überschrift »Die Informationsfunktion neuer Medien« den Schwerpunkt auf den Vergleich von Textsorten aus der deutschen und britischen Unternehmenskommunikation (Geschäftsberichte, Werbespots). Daneben werden aber Informationen zur Struktur und zum Einsatz von Hypertexten im Unterricht präsentiert. In Teil 4 geht der Verf. auf das Produzieren von Videos und die Durchführung von Videokonferenzen ein und illustriert dies ausführlich am Beispiel einer deutsch-amerikanischen Studierenden-

gruppe. Einige wenige Erläuterungen finden sich hier auch zu Kommunikationsformen wie E-Mail und Chat. Die vorangehenden Teile 1 und 2 sind der Diskussion von Lernzielen und didaktischen Konzepten sowie dem Einsatz von Lernsoftware in den Bereichen Hörverstehen, Grammatik und Wortschatzarbeit gewidmet. Ein knappes Einleitungs- und Schlusskap. rahmen die Arbeit ein. Wie auch ein Blick in das Lit.verz. zeigt, bezieht sich der Verf. fast durchgängig auf einen älteren Forschungsstand, Aktualisierungen wurden nur an wenigen Stellen vorgenommen. Christa Dürscheid, Zürich

- 698 Skiba, Dirk: Kollektives Schreiben auf Lernplattformen. Eine Projektskizze. In: ZfGSL. 6. 2009. S. 141–149.
- 699 Stude, Juliane: Spontane Sprachspiele unter Vorschulkindern als Erwerbskontext für metasprachliche Fähigkeiten. In: (1038) S. 715–727.
- 700 Takala, Sauli: Plurilingualism – (how) can it be realized? In: (751) S. 173–191.
- 701 Venohr, Elisabeth: Schreiben in der Zweitsprache Deutsch: das kreative Potenzial von Textsorten- und Medienkompetenz bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund. In: (66) S. 201–219.
- 1, 8, 25, 66, 99, 192, 202, 262, 289, 433, 484, 500, 507, 512, 535, 623, 664, 677, 703, 706, 710, 711, 712, 713, 714, 719, 720, 723, 725, 726, 727, 728, 731, 735, 737, 740, 747, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 756, 758, 760, 842, 859, 872

XVI. DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE

- 702 Adamcová, Livia: Richtig deutsch (aus-)sprechen – gibt es das? Sprechaktivitäten und ihre Normen. In: (55) S. 15–25.
- 703 Aguado, Karin: Möglichkeiten und Grenzen mehrmethodischer empirischer Fremdsprachenlehr- und -lernforschung. In: (747) S. 13–22.
- 704 Arabacıoğlu, Behiye: Deutsch als zweite Fremdsprache im Bereich Tourismus. In: EFA. 15. 2008. S. 181–188. – [in der Türkei]
- 705 Attaviriyapap, Korakoch: Hochdeutsch als Zweitsprache. Spracherwerb von thailändischen Immigrantinnen in der Schweiz. – Bern [u. a.]: Lang, 2009. 427 S.; Ill. ISBN 978-3-0343-0022-3: † 47.60.
- Zugl.: Univ. Bern, Diss., 2007.
- 706 Ayerbe Linares, Miguel: Das Web Transcription Tool (WTT) als virtuelles Übungsmittel für den Phonetikunterricht bei ausländischen Studenten. In: EFA. 15. 2008. S. 171–180.
- 707 Başaran, Bora: Der Wortschatz, die Qual der Wahl für den türkischen Lehrbuchautor? In: EFA. 15. 2008. S. 189–198.